



МИНТРАНС РОССИИ

РОСМОРРЕЧФЛОТ

Велико-Устюгский филиал

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

квалификация

ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ

г. Великий Устюг

2026

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


И.С.Овдов
10 06 2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


В.В.Казakov
10 06 2026

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин специальности 26.02.03 судовождение Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова

Протокол от 10.06.2026 № 10

Председатель  А.Н.Морозков

СОГЛАСОВАНА

Фрахтовый директор судоходной компании ООО «Нева-Харен»


Д.С. Неслухов
10 06 2026

РАЗРАБОТЧИКИ:

Овдов Иван Сергеевич, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Котугин Андрей Леонидович, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. N 872 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80985) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 г. №403н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2023 г. регистрационный №73582), профессиональным стандартом 17.096 «Судоводитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2019 г. № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2020 г. регистрационный № 58540), профессиональным стандартом 17.097 «Матрос», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2023 № 122н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2023 регистрационный № 72909), рабочей программой профессионального модуля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА-КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33
3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
4. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	41

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих**

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде междисциплинарного экзамена

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции и целевые ориентиры воспитания

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p align="center">ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в</p>

	<p>помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных</p>
--	---	--

		<p>целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное</p>
--	--	---

		<p>отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура</p>	<p>Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные</p>

	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения</p>
--------------------------------------	--	--

		<p>здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и</p>
--	--	--

		<p>интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива,</p>	<p>Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской</p>

	<p>психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p>
--	--	---

		<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>.Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>
--	--	---

		<p>наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности..</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально</p>
--	--	--

		<p>значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при</p>
--	--	---

		<p>исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду</p>

		<p>своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание</p>
--	--	---

		<p>ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и</p>
--	--	---

		<p>мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p> <p>Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции,</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности</p>
--	--	---

		<p>личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p>
--	--	--

		<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>
--	--	---

		<p>этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых</p>
--	--	---

		сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, учитывать изменения климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; причины и признаки изменения климата, пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>	<p>Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p> <p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Демонстрирующий понимание</p>

		<p>экологической ситуации и ответственность всего экипажа за действия в природной среде в особенности на водных пространствах и у береговой линии.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей морской среды, согласно международным нормам.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки</p>

		<p>рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков.</p> <p>Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена экипажа.</p> <p>Умеющий беречь свое здоровье и здоровье экипажа</p>
--	--	---

		выполнением специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>

		<p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано</p>
--	--	--

		<p>выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p>
--	--	--

		Использующий новаторство в профессиональной деятельности.
--	--	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям	ПК 4.1. Выполнять судовые работы.	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатация технических средств и инструментов; - проведение профилактических работ по надводной и подводной части корпуса, а также внутри судовых помещений, в грузовых трюмах, танках пресной воды и балластных танках; - действий при проведении учебных тревог; - действий при авариях; - использования индивидуальных и коллективных спасательных средств и их снабжения; - использования средств индивидуальной защиты; - действия при оказании первой медицинской помощи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять такелажные, плотницкие и малярные работы; - готовить к действию швартовные механизмы, обслуживать их во время работы и наблюдать в период эксплуатации; подавать, травить, правильно крепить и отдавать швартовный трос, вести систематическое наблюдение за швартовым тросом при стоянке на швартовах; работать на шпиге (брашпиге), лебедке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении швартовых операций с помощью лебедки, шпигля, брашпигля и вручную; - действовать при проведении различных видов тревог; - применять средства пожаротушения; - применять средства индивидуальной защиты; - применять средства по борьбе с водой; - использовать индивидуальные и коллективные спасательные средства; - проводить спуск и подъем спасательных дежурных шлюпок; - использовать аварийно-спасательное снабжение; - оказывать первую медицинскую помощь. <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - назначение, устройство, техническое обслуживание рулевого, грузового, якорного, швартовного и буксирного устройств; - такелаж и такелажное оборудование; инструменты, используемые при такелажных работах; материалы для такелажных работ; - правила пользования грузоподъемными механизмами; - перечень авральных видов работ на судах.
	ПК 4.2. Нести ходовые и стояночные вахты.	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несения ходовой на мостике и стояночной у трапа вахты. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нести вахту на ходу и на стоянке; при несении вахты на мостике под руководством вахтенного начальника удерживать с помощью руля судно на заданном курсе по компасу, створу и плавучим знакам ограждения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписание вахт; - палубная, машинная вахта; - обязанности, возложенные на вахту; - действия после приема вахты; - инструкция перед началом заступления на вахту.
	ПК 4.3. Выполнять погрузочно-разгрузочные работы.	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение осадки судна на маркировке на штевнях, замеры уровня груза; - управление палубными техническими средствами; - использование швартовных, рулевых устройств, палубных механизмов; - подготовка трюмов и грузового комплекса к проведению грузовых операций; - сортировки, подборки и размещения грузов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надлежащую подготовку открытых люков, защищенность оборудования, закрытие грузовых и иных люков и горловин, крепление по походному палубных устройств и грузов; - управлять палубными техническими средствами; - работать с грузовыми, шлюпочными, швартовными и палубными устройствами; работать на лебедках, брашпилье, шпилье; - обеспечивать подготовку трюмов и грузового комплекса к грузовым операциям; - осуществлять контроль за соблюдением портовыми рабочими, правил погрузки-выгрузки и сохранности грузов в процессе

		<p>работ, правил техники безопасности.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и свойства основных видов грузов, перевозимых на судах; - правила техники безопасности при проведении грузовых операций; - грузовые устройства судна: назначение, устройство, принцип действия и техническую эксплуатацию.
	<p>ПК 4.4.</p> <p>Обеспечивать безопасность плавания.</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удержание судна на заданном курсе, слежения за работой курсоуказателей и рулевого устройства. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять своевременные проверки судовых устройств и их деталей; - обеспечить безопасность судовых устройств; - проверять готовность судна к выходу в рейс. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения из лоции; - организацию службы обеспечения безопасности плавания; - основные понятия о гидрологии; - назначение, устройство, принцип действия рулевого устройства, якорного устройства, якорные механизмы, швартовное устройство, буксирное устройство; правила технической эксплуатации и безопасности труда при пользовании ими; - расписание по тревогам, виды и сигналы тревог; - порядок действий при проведении тревог; - мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности; - различные виды маркировки, используемые на судне; - средства и системы пожаротушения на судне; - виды средств индивидуальной защиты; - виды коллективных и индивидуальных средств спасения; - способы выживания людей на воде.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Раздел 04.01.01. Организация службы на судах и судовые работы	Экзамен	письменный опрос тестовый контроль
ПМ	Экзамен	

3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

Оцениваемые компетенции:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
ПК 4.1-4.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 05.01.01. Организация службы на судах и судовые работы

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня качества подготовки выпускника ФГОС СПО по профессиональному модулю 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по специальности 26.02. 03 «Судовождение».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Обеспечение безопасности плавания и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Для сдачи экзамена допускаются обучающиеся успешно сдавшие промежуточные экзамены, дифференцированные зачёты по МДК 04.01 Выполнение работ по профессии «Матрос» и получившие дифференцированный зачет по учебной практике.

Вопросы для экзамена по МДК 04.01 Выполнение работ по профессии «Матрос»

Оцениваемые компетенции:

ПК 4.1 Нести надлежащее визуальное и слуховое наблюдение

ПК 4.2 Содействовать наблюдению и управлению безопасной вахты

ПК 4.3 Выполнять работы с палубными устройствами и механизмами

ПК 4.4 Соблюдать правовые нормы в сфере профессиональной деятельности

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Понятие СУБ

2. Практическое задание: Назвать элементы якорного устройства и их функции

3. ТБ при выполнении палубных работ.

4. Основные положения Конституции Российской Федерации.

5. Устав службы на судах: основные положения

6. Практическое задание: Управление шпилем (брашпилем) при отдаче и выборе якоря

7. ТБ при выполнении работ в замкнутых пространствах.

8. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

9. Меры для обеспечения надежности механизмов, устройств, оборудования судов

10. Практическое задание: Подача и крепление швартовых тросов.

11. ТБ при выполнении с якорным устройством.

12. Договорные отношения в профессиональной деятельности

13. Виды поощрений и порядок их применений согласно Уставу службы на судах.

14. Практическое задание: Наложение стопоров на швартовые тросы, канаты

15. ТБ при эксплуатации судовых и спасательных шлюпок.

16. Законодательные и нормативно - правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

17. Виды наказаний и порядок их применений, согласно Дисциплинарному уставу.

18. Практическое задание: подготовка швартового устройства к работе. Отдача швартовых концов

19. ТБ при перевозке опасных грузов

20. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

21. Судовые расписания: виды, составление и утверждение

22. Практическое задание: Крепление швартовых тросов на судне и берегу.
23. Средства и системы пожаротушения
24. Дисциплинарная ответственность работника.
25. Судовые тревоги (виды, сигналы, кто подает, как дублируются).
26. Практическое задание: Состав буксирного устройства. Крепление буксирного троса на буксируемом судне
27. Устройство, типы огнетушителей.
28. Материальная ответственность работника.
29. Мероприятия по содержанию судна в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями
30. Практическое задание: Крепление буксирного троса на гаке и его отдача.
31. Негативные факторы на судах и объектах водного транспорта.
32. Рабочее время. Режим рабочего времени и времени отдыха
33. Капитан судна. Его права и обязанности согласно УСС.
34. Практическое задание: Порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса.
35. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности на судах и объектах водного транспорта.
36. Понятие трудовых споров, их виды.
37. Требования к организации визуального наблюдения при несении ходовой вахты.
38. Практическое задание: Шлюпочное устройство и его назначение.
39. Факторы, определяющие условия жизнедеятельности.
40. Виды административных правонарушений и административной ответственности.
41. Требования к организации визуального наблюдения при несении стояночной вахты.
42. Практическое задание: Спуск шлюпки на воду и подъем шлюпки.
43. Основы электробезопасности на судах
44. Оплата труда.
45. Требования к организации слухового наблюдения при несении ходовой вахты.
46. Практическое задание: определение осадки судна.
47. Доврачебная помощь при несчастных случаях
48. Правила внутреннего трудового распорядка
49. Требования к организации слухового наблюдения при несении стояночной вахты.
50. Практическое задание: рангоут и такелаж судна. Вязание узлов.
51. Требования техники безопасности к инструментам и материалам.
52. Внесудебный порядок защиты нарушенных прав.
53. Экипаж судна
54. Практическое задание: проведение окрасочных работ
55. Порядок допуска к судовым работам.
56. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
57. Судовая структура управления
58. Практическое задание: Замеры воды в танках и льялах.
59. Меры пожарной безопасности при перевозке опасных грузов на судах
60. Судебная система РФ.
61. Порядок заступления, несение и сдача вахты.
62. Практическое задание: изготовление сплесней, огонов и заделка коушей.
63. Общие требования безопасности при ремонте судовых устройств и палубных механизмов.
64. Порядок обжалования судебных решений.
65. Организация смены вахты, система контрольных мероприятий и докладов сдающего и принимающего вахту.

66. Практическое задание: подготовка швартовного устройства к работе. Крепление швартовных тросов на судне и берегу.
67. ТБ при выполнении с якорным устройством.
68. Дисциплинарная ответственность работника.
69. Виды поощрений и порядок их применений согласно Уставу службы на судах.
70. Практическое задание: определение осадки судна
71. ТБ при проведении судовых работ
72. Рабочее время. Режим рабочего времени и времени отдыха
73. Судовые тревоги (виды, сигналы, кто подает, как дублируются).
74. Практическое задание: крепление швартовых тросов на судне и берегу
75. ТБ при проведении палубных работ
76. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
77. Требования к организации визуального и слухового наблюдения при несении ходовой вахты.
78. Практическое задание: Порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса.
79. ТБ при проведении работ с якорным устройством.
80. Оплата труда.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
БИЛЕТ 1 1. Понятие СУБ 2. Практическое задание: Назвать элементы якорного устройства и их функции 3. ТБ при выполнении палубных работ. 4. Основные положения Конституции Российской Федерации.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию; 2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию; 3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;
БИЛЕТ 2 1. Устав службы на судах: основные положения 2. Практическое задание: Управление шпилем (брашпилем) при отдаче и выборе якоря 3. ТБ при выполнении работ в замкнутых пространствах. 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;
БИЛЕТ 3 1. Меры для обеспечения надежности механизмов, устройств, оборудования судов 2. Практическое задание: Подача и крепление швартовых тросов. 3. ТБ при выполнении с якорным устройством. 4. Договорные отношения в профессиональной деятельности	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	5 - все профессиональные

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>БИЛЕТ 4</p> <p>1.Виды поощрений и порядок их применений согласно Уставу службы на судах.</p> <p>2. Практическое задание: Наложение стопоров на швартовые тросы, канаты</p> <p>3.ТБ при эксплуатации судовых и спасательных шлюпок.</p> <p>4.Законодательные и нормативно - правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p>	<p>задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.</p>
<p>БИЛЕТ 5</p> <p>1.Виды наказаний и порядок их применений, согласно Дисциплинарному уставу.</p> <p>2. Практическое задание: подготовка швартового устройства к работе. Отдача швартовых концов</p> <p>3.ТБ при перевозке опасных грузов</p> <p>4.Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p>	<p>1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;</p>
<p>БИЛЕТ 6</p> <p>1. Судовые расписания: виды, составление и утверждение</p> <p>2. Практическое задание: Крепление швартовых тросов на судне и берегу.</p> <p>3. Средства и системы пожаротушения</p> <p>4. Дисциплинарная ответственность работника.</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p>	<p>2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;</p>
<p>БИЛЕТ 7</p> <p>1.Судовые тревоги (виды, сигналы, кто подает, как дублируются).</p> <p>2. Практическое задание: Состав буксирного устройства. Крепление буксирного троса на буксируемом судне</p> <p>3. Устройство, типы огнетушителей.</p> <p>4. Материальная ответственность работника.</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p>	<p>3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;</p> <p>4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи.</p>
<p>БИЛЕТ 8</p> <p>1. Мероприятия по содержанию судна в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями</p> <p>2. Практическое задание: Крепление буксирного троса на гаке и его отдача.</p> <p>3. Негативные факторы на судах и объектах водного транспорта.</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p>	<p>Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;</p> <p>5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
4. Рабочее время. Режим рабочего времени и времени отдыха		
БИЛЕТ 9 1. Капитан судна. Его права и обязанности согласно УСС. 2. Практическое задание: Порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса. 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности на судах и объектах водного транспорта. 4. Понятие трудовых споров, их виды.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	
БИЛЕТ 10 1. Требования к организации визуального наблюдения при несении ходовой вахты. 2. Практическое задание: Шлюпочное устройство и его назначение. 3. Факторы, определяющие условия жизнедеятельности. 4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	
БИЛЕТ 11 1. Требования к организации визуального наблюдения при несении стояночной вахты. 2. Практическое задание: Спуск шлюпки на воду и подъем шлюпки. 3. Основы электробезопасности на судах 4. Оплата труда.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;
БИЛЕТ 12 1. Требования к организации слухового наблюдения при несении ходовой вахты. 2. Практическое задание: определение осадки судна. 3. Доврачебная помощь при несчастных случаях 4. Правила внутреннего трудового распорядка	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;
БИЛЕТ 13 1. Требования к организации слухового наблюдения при несении стояночной вахты. 2. Практическое задание: рангоут и такелаж судна. Вязание узлов. 3. Требования техники безопасности к инструментам и материалам. 4. Внесудебный порядок защиты нарушенных прав.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке; 4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется
БИЛЕТ 14	ОК 01-ОК 09	консультационная помощь;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1. Экипаж судна 2. Практическое задание: проведение окрасочных работ 3. Порядок допуска к судовым работам. 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.
БИЛЕТ 15 1. Судовая структура управления 2. Практическое задание: Замеры воды в танках и льялах. 3. Меры пожарной безопасности при перевозке опасных грузов на судах 4. Судебная система РФ.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	
БИЛЕТ 16 1. Судовая структура управления 2. Практическое задание: Замеры воды в танках и льялах. 3. Меры пожарной безопасности при перевозке опасных грузов на судах 4. Судебная система РФ.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	
БИЛЕТ 17 1. Организация смены вахты, система контрольных мероприятий и докладов сдающего и принимающего вахту. 2. Практическое задание: подготовка швартовного устройства к работе. Крепление швартовых тросов на судне и берегу. 3. ТБ при выполнении с якорным устройством. 4. Дисциплинарная ответственность работника.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;
БИЛЕТ 18 1. Виды поощрений и порядок их применений согласно Уставу службы на судах. 2. Практическое задание: определение осадки судна 3. ТБ при проведении судовых работ 4. Рабочее время. Режим рабочего времени и времени отдыха	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;
БИЛЕТ 19 1. Судовые тревоги (виды, сигналы, кто подает, как дублируются). 2. Практическое задание: крепление швартовых тросов на судне и берегу 3. ТБ при проведении палубных работ 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке; 4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи.
БИЛЕТ 20 1. Требования к организации визуального и	ОК 01-ОК 09 ПК 4.1	Для

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
слухового наблюдения при несении ходовой вахты. 2. Практическое задание: Порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса. 3. ТБ при проведении работ с якорным устройством. 4. Оплата труда.	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	решения нестандартных задач требуется консультационная помощь; 5 - все профессиональные задачи (типичные и нестандартные) выполняет самостоятельно.

Форма экзаменационного билета

Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»		
<i>Рассмотрено ПЦК специальных дисциплин</i> «__» _____ 20__ года Председатель _____	<i>Экзамен по профессиональному модулю ПМ 02 Обеспечение безопасности плавания</i> Специальности 26.02.03 «Судовождение» Билет № _____	<i>Утверждаю</i> <i>Зам. директора по УВР</i> _____ «__» _____ 20__ г.
Текст задания		
Инструкция		
Преподаватель		

Инструкция:

Место выполнения задания: учебный кабинет филиала.

Задание выполняется

по окончании практики учебной и по профилю специальности в виде моделирования профессиональной задачи.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Материально - техническое оснащение: бланки документов, листы бумаги формата А4, канцелярские письменные принадлежности.

Критерии оценки.

К критериям оценки уровня подготовки обучающихся относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой

ПМ (МДК, учебной и (или) производственной практик);

- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по шкале от 1 до 5 баллов:

- 1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;
- 2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;
- 3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;
- 4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;
- 5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся: 24 варианта

4. БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль

МДК 04.01 (РАЗДЕЛ 04.01.01) Организация службы на судах и судовые работы.

Тема 1.1 Требования нормативных документов по организации службы на судах.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 40 мин.

1. Дайте определение СУБ
2. Полномочия ответственных лиц за обеспечение безопасной эксплуатации судов и осуществление связи между судовладельцем и находящимися на судах лицами.
3. Что должно входить в число мер по обеспечению надежности механизмов, устройств, оборудования судов, в том числе регулярных проверок механизмов, устройств, оборудования, которые не используются постоянно?
4. Какая организация осуществляет в соответствии с пунктом 5 статьи 34¹ КВВТ проверку выполнения судовладельцем требований статьи 34¹ КВВТ
5. На кого распространяются требования Устава службы на судах и кто обязан знать и соблюдать эти требования.
6. Что влечёт за собой несоблюдение требований УСС.
7. Кто согласно УСС несёт ответственность за назначение членов экипажа судна.
8. На основании каких документов и кем организуется труд экипажа судна.
9. На кого распространяются действия Устава службы на судах ?
10. Что запрещается на судне согласно требований УСС ?
11. В разделе 1 общие положения, Устава о дисциплине работников речного флота, отражены обязанности работника и руководителя речного транспорта .
Что обязан выполнять работник речного транспорта согласно пункта (а)?

12. Какие виды поощрений и порядок их применения отражены в Уставе?
13. Какие виды наказаний и порядок их применения отражены в дисциплинарном уставе?
14. Если работник совершил незначительный дисциплинарный проступок, какие действия он должен предпринять к подчинённому?
15. На что должно быть направлено внимание руководителя согласно Устава о дисциплине работников речного транспорта?

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Судовые процедуры по обеспечению безопасной эксплуатации и технического обслуживания судового оборудования. Судовая структура управления.»

Практическое занятие №2 по теме: «Общесудовая служба. Расписание по тревогам и задачи судового экипажа.»

Практическое занятие №3 по теме: «Экипаж судна»

Тема 1.2 Правила и процедуры организации вахтенной службы.

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

1. Что обязан выяснить и доложить вахтенному начальнику принимающий вахту на руле рулевой согласно УСС?
2. Что обязан выполнять вахтенный рулевой на посту управления судном?
3. Чьи команды обязан выполнять вахтенный рулевой?
4. Что обязан вахтенный рулевой выполнить перед отходом судна с места стоянки?
5. Главное требование к организации визуального наблюдения при несении ходовой вахты.
6. В каком случае вахтенный матрос может быть отпущен с мостика для выполнения каких-либо других работ или обязанностей при условии, что он будет в немедленной готовности прибыть на мостик?
7. Что обязан выполнить матрос при заступлении на вахту вперёдсмотрящим?
8. Что согласно ПДМНВ 78/95 является надлежащим наблюдением и что оно позволяет?

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Организация смены вахты, система контрольных мероприятий и докладов сдающего и принимающего вахту.»

Практическое занятие №2 по теме: «Процедуры судовой вахтенной службы при стоянке в порту.»

Практическое занятие №3 по теме: «Ходовая навигационная вахта. Распределение членов экипажа по вахам. Обязанности матросов на ходовой и стояночной вахте.»

Практическое занятие №4 по теме: «Порядок заступления, несение и сдача вахты.

Подвахта и её назначение. Общие обязанности вахтенных лиц.»

Тема 1.3 Использование судовых приборов для содействия наблюдению и управлению безопасной вахтой.

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

1. Общие требования к организации вахтенной службы на судах согласно УСС. РФ (
2. Изложить обязанности матроса у трапа при стоянке в порту.

3. Описать, что запрещается матросу во время несения вахты у трапа.
4. Перечислите основные элементы организации навигационной вахты.
5. Изложите письменно обязанности вахтенного рулевого, вахтенного матроса согласно УСС.
6. Изложите письменно обязанности вахтенного рулевого на ходовой вахте согласно УСС.
7. Дайте определение термину «подвахта» и составьте график подвахты.

Тема 1.4 Рулевое устройство. Управление рулём и выполнение команд, подаваемых на руль

Форма контроля: Фронтальный (устный) опрос по теме.

Время на выполнение 20 мин.

1. Составить схему расположения навигационных приборов и приборов радиосвязи в рулевой рубке и в «navigation room».
2. Дать аннотацию отражённым на схеме навигационным приборам.

Тема 1.5 Организация и несение визуального и слухового наблюдения на судах.

Форма контроля: Практическое занятие № по теме: «Визуальная сигнализация на ходу и на стоянке судна. Передача сигналов бедствия.»

Тема 1.6 Действия экипажа при чрезвычайных ситуациях, согласно СУБ

Форма контроля: Фронтальный (устный) опрос по теме.

Время на выполнение 20 мин.

1. Начертить график несения вахт в табличной форме.
2. Начертить и заполнить в табличной форме «виды судовых тревог и способы их объявления»
3. Начертить примерную личную карточку члена экипажа судна «каютную карточка»

Форма контроля: Практическое занятие по теме: «Использование спасательных средств и устройств. Использование аварийно-спасательного снабжения.»

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 действовать при проведении различных видов тревог;	Осуществлять действия при проведении различных видов тревог	1-5
У2 обеспечивать подготовку трюмов и грузовых устройств к погрузочно-разгрузочным операциям;	Осуществлять подготовку трюмов и грузовых устройств к погрузочно-разгрузочным операциям;	1-5
У3 выполнять крепление грузов;	Осуществлять крепление грузов	1-5
У4 определять осадку судна по маркировке на штевнях, замерять уровень воды в льялах и танках;	Осуществлять осадку судна по маркировке на штевнях, замерять уровень воды в льялах и танках;	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У5 применять средства пожаротушения;	Осуществлять применение средств пожаротушения	1-5
У6; применять средства индивидуальной защиты;	Осуществлять применение средств индивидуальной защиты	1-5
У7 оказывать первую медицинскую помощь;	Осуществлять оказание первой помощи	1-5
У8 выполнять малярные, такелажные и другие виды судовых работ;	Осуществлять выполнение малярных, такелажных работ	1-5
У9 выполнять швартовные операции	Осуществлять выполнение швартовных операций;	1-5
У10 управлять палубными устройствами и механизмами;	Осуществлять управление палубными устройствами и механизмами	1-5
У11 использовать необходимые нормативные правовые акты; регламентирующие профессиональную деятельность.	Осуществлять использование необходимых нормативно-правовых актов	1-5
У12 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	Осуществлять защиту своих прав в соответствии с действующим законодательством	1-5
У13 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Осуществлять анализ и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	1-5
З 1 расписание по тревогам, виды и сигналы тревог;	Демонстрировать знания расписания по тревогам, виды и сигналы тревог	1-5
З 2; порядок действий при проведении тревог;	Демонстрировать знания действий при проведении тревог	1-5
З 3 мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности;	Демонстрировать знания мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности	1-5
З 4 различные виды маркировки, используемые на судне;	Демонстрировать знания видов маркировок, используемых на судне	1-5
З 5 средства и системы пожаротушения на судне;	Демонстрировать знания пользования грузоподъемными механизмами	1-5
З 15 виды средств	Демонстрировать знания средств	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
индивидуальной защиты;	индивидуальной защиты	
316 виды коллективных и индивидуальных средств спасения;	Демонстрировать знания коллективных и индивидуальных средств спасения	1-5
317 способы выживания людей на воде.	Демонстрировать знания выживания людей на воде.	1-5
318 действия при оказании первой медицинской помощи.	Демонстрировать знания действий при оказании первой медицинской помощи	1-5
319 назначение, устройство, техническое обслуживание рулевого, грузового, якорного, швартовного и буксирного устройств;	Демонстрировать знания устройства, технического обслуживания рулевого, грузового, якорного, швартовного и буксирного устройств	1-5
320 такелаж и такелажное оборудование; инструменты, используемые при такелажных работах; материалы для такелажных работ;	Демонстрировать знания такелаж и такелажное оборудование; инструменты, используемые при такелажных работах; материалы для такелажных работ	1-5
321 виды и правила выполнения такелажных и судовых работ	Демонстрировать знания выполнения такелажных и судовых работ	1-5
322 правила техники безопасности при проведении судовых работ;	Демонстрировать знания техники безопасности при проведении судовых работ	1-5
323 грузовые устройства судна: назначение, устройство, принцип действия и техническую эксплуатацию;	Демонстрировать знания устройства судна: назначение, устройство, принцип действия и техническую эксплуатацию;	1-5
324 принципы работы с судовыми палубными устройствами и механизмами;	Демонстрировать знания работы с судовыми палубными устройствами и механизмами;	1-5
325 правила пользования грузоподъемными механизмами;	Демонстрировать знания правила пользования грузоподъемными механизмами	1-5
326 перечень авральных видов работ на судах;	Демонстрировать знания авральных видов работ на судах;	1-5
327 назначение, устройство, принцип действия рулевого устройства, якорного устройства, якорные механизмы, швартовное устройство, буксирное устройство;	Демонстрировать знания устройства, технического обслуживания рулевого, грузового, якорного, швартовного и буксирного устройств;	1-5
328- правила технической эксплуатации и безопасности труда при пользовании ими;	Демонстрировать знания технической эксплуатации и безопасности труда при пользовании ими	1-5
329 основные положения	Демонстрировать знания положений	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
Конституции Российской Федерации;	Конституции Российской Федерации	
З 30 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Демонстрировать знания прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации	1-5
З 31 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Демонстрировать знания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	1-5
З 32 законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Демонстрировать знания нормативно правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	1-5
З 33 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрировать знания прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности.	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену
по МДК 04. 01 Выполнение работ по профессии «Матрос»
РАЗДЕЛ 04.01.01 Организация службы на судах и судовые работы
 для обучающихся по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ
 Перечень вопросов заданий

1. Дайте определение СУБ
2. Полномочия ответственных лиц за обеспечение безопасной эксплуатации судов и осуществление связи между судовладельцем и находящимися на судах лицами.
3. Что должно входить в число мер по обеспечению надежности механизмов, устройств, оборудования судов, в том числе регулярных проверок механизмов, устройств, оборудования, которые не используются постоянно.
4. Какая организация осуществляет в соответствии с пунктом 5 статьи 34¹ КВВТ проверку выполнения судовладельцем требований статьи 34¹ КВВТ
5. На кого распространяются требования Устава службы на судах и кто обязан знать и соблюдать эти требования.
6. Что влечёт за собой несоблюдение требований УСС.
7. Кто согласно УСС несёт ответственность за назначение членов экипажа судна.
8. На основании каких документов и кем организуется труд экипажа судна.
9. На кого распространяются действия Устава службы на судах ?
10. Что запрещается на судне согласно требований УСС ?
11. В разделе 1 общие положения, Устава о дисциплине работников речного флота, отражены обязанности работника и руководителя речного транспорта .
Что обязан выполнять работник речного транспорта согласно пункта (а)?
12. Какие виды поощрений и порядок их применения отражены в Уставе?
13. Какие виды наказаний и порядок их применения отражены в дисциплинарном уставе?
14. Если работник совершил незначительный дисциплинарный проступок, какие действия он должен предпринять к подчинённому?
15. На что должно быть направлено внимание руководителя согласно Устава о дисциплине работников речного транспорта?

16. Перечислите основные расписания по организации службы на судах.
17. Кто составляет и утверждает судовые расписания?
18. Судовые тревоги (виды, сигналы, кто подает, как дублируются).
19. Дайте определение термину судовая процедура
20. Что должен делать экипаж в соответствии с санитарными правилами?
21. 6. Кто определяет порядок уборки помещений и палуб на судне согласно УСС?
22. Как часто проводятся мероприятия по содержанию судна в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями?
23. Что может относиться к списку критического оборудования на судне и кто его определяет?
24. Кто контролирует осмотр судна, оборудования и механизмов, где фиксируется и хранится информация о проверках?
25. Что должен предпринять экипаж судна при обнаружении технической неисправности или повреждении судна и механизмов?
26. Кем является капитан согласно требований УСС?
27. Кому подчиняется капитан судна?
28. Снимает ли с капитана ответственность за выполнение своих обязанностей присутствие на борту вышестоящих должностных лиц?
29. Какие права и полномочия капитана судна отражены в п.44 УСС (устава службы на судах)?
30. Что обязан капитан обеспечить на судне согласно требований п.46 УСС?
31. Что обязан капитан выполнять на судне согласно требований п.47 УСС?
32. На какие действия имеет право капитан, при необходимости выполнения работ, требующих участия всего экипажа?
33. В случае болезни капитана кому передаётся временное командование судном и как это оформляется?
34. Что обязан выяснить и доложить вахтенному начальнику принимающий вахту на руле рулевой согласно УСС?
35. Что обязан выполнять вахтенный рулевой на посту управления судном?
36. Чьи команды обязан выполнять вахтенный рулевой?
37. Что обязан вахтенный рулевой выполнить перед отходом судна с места стоянки?
38. Главное требование к организации визуального наблюдения при несении ходовой вахты.
39. В каком случае вахтенный матрос может быть отпущен с мостика для выполнения каких-либо других работ или обязанностей при условии, что он будет в немедленной готовности прибыть на мостик?
40. Что обязан выполнить матрос при заступлении на вахту вперёдсмотрящим?
41. Что согласно ПДМНВ 78/95 является надлежащим наблюдением и что оно позволяет?

МДК 05.01 (РАЗДЕЛ 05.01.02) Судовые работы и эксплуатация палубных механизмов и устройств.

Тема 2.1 Работа с якорным устройством

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 40 мин.

Вариант № 1

1. Из чего состоит якорное устройство и его предназначение?
2. Последовательность действий при отдаче якоря?

3. Виды крепления швартов на кнехтах, швартовых бочках?
4. Техника безопасности при работе с якорным устройством?

Вариант № 2

1. Предназначение и устройство брашпиля?
2. Последовательность действий при подъеме якоря?
3. Виды швартовых концов. Требования к используемым трапам?
4. ПТЭ (правила технической эксплуатации) к якорному устройству

Вариант №3

1. Предназначение и устройство шпиля?
2. Команды и доклады при отдаче якоря?
3. Подача и крепление швартов к причалу, схема, названия?
4. ПТЭ (правила технической эксплуатации) швартовых устройств

Вариант №4

1. Виды якорей и их детали. Устройство, состав якорной цепи, команд-контроллера?
2. Команды и доклады при подъеме якоря?
3. Что относится к швартовым устройствам?
4. ТБ (техника безопасности) при работе с швартовыми устройствами?

Форма контроля: Практическое занятие по теме: «Подготовка якорного устройства к отдаче (подъем якоря) якорей. Управление брашпилем (шпилем) при отдаче и выборе якоря.»

Тема 2.2 Работа со швартовым устройством

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

Вариант №1

1. Буксирное устройство, его состав и предназначение.
2. Виды закрытий грузовых трюмов.
3. Обслуживание механизмов шлюпбалок.
4. ПТЭ (правила технической эксплуатации) при работе с грузовым устройством.

Вариант №2

1. Шлюпочное устройство, разновидности ШУ, его основные детали.
2. Подготовка грузовых помещений, основные требования при погр-выгрузке.
3. Буксировка «лагом» (под бортом), особенности вождения и швартовки.
4. ПТЭ (правила технической эксплуатации) при работе с шлюпочным устройством.

Вариант №3

1. Виды судовых грузовых устройств, их назначение и разновидности, дельные вещи.
2. Порядок спуска спасательной шлюпки.
3. Виды судовых буксировок: буксировка толканием.
4. ТБ (техника безопасности) при спуске- подъеме спасательной шлюпки

Вариант 4.

1. Устройство, детали электрического передвижного крана Г/П 3,2 – 6т.
2. Действия экипажа при подъеме спасательной шлюпки, крепление СШ по-походному
3. Виды судовых буксировок: на буксире в кильватер за кормой.

4.ТБ (техника безопасности) при грузовых работах.

Форма контроля: Практическое занятие по теме: «Подготовка швартовного устройства к работе. Крепление швартовных тросов на судне и берегу.»

Тема 2.3 Работа с буксирными устройствами.

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

Вариант №1

- 1.Предназначение и виды рулевых устройств, типы рулей и насадок?
- 2.Обслуживание рулевого устройства?
- 3.ТБ (техника безопасности) при работе с судовыми мачтами?
- 4.Повседневные судовые работы?
- 5.Назначение малярных работ?

Вариант №2

- 1.Что входит в состав рулевого устройства?
- 2.Элементарная схема рулевого устройства?
- 3.ПТЭ (правила технической эксплуатации) судовых мачт?
- 4.Особенности судовых работ?
- 5.Технология окрасочных работ?

Форма контроля: Практическое занятие по теме: «Крепление буксирного троса на буксируемом судне, буксирные браги, использование якорных цепей.»

Тема 2.4 Работа со шлюпочными устройствами

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

Вариант №1

- 1.Рулевые устройства, повышающие маневренность судов?
- 2.ТБ (техника безопасности) при работе и обслуживании рулевого устройства?
- 3.Предназначение и название судовых мачт?
- 4.Авральные судовые работы?
- 5.Хранение лакокрасочных матери

Вариант №2

- 1.Аварийный рулевой привод, его особенности?
- 2.ПТЭ (правила технической эксплуатации) рулевого устройства?
- 3.Обслуживание мачтового оборудования?
- 4.Аварийные судовые работы?
- 5.ТБ (техника безопасности) при окрасочных работах?

Тема 2.5 Техническая эксплуатация судовых грузоподъемных устройств.

Форма контроля: тестовое задание по теме.

Время на выполнение 20 мин.

1. Что не входит в состав грузовых устройств:
 - А) Лифт.
 - Б) Кран.
 - Г) Стрела.
 - Г) Противовес.
2. Что не входит в состав электрического передвижного крана речных судов:
 - А) Портал
 - Б) Кабина
 - В) Гидравлическая лебедка
 - Д) Механизм поворота
3. Что не входит в состав судовых приспособлений для погрузки-выгрузки дельные вещи:
 - А) Строп
 - Б) Грейфер
 - В) Прихватка
 - Г) Траверза
4. Что обозначает надпись на судовом кране SWL – 5т:
 - А) Опасность
 - Б) Грузоподъемность крана
 - В) Скорость поворота крана
 - Г) Скорость передвижения крана
5. Что относится к штатным командам для крановщика:
 - А) «мало!»
 - Б) «больше!»
 - В) «майна!»
 - Г) «много!»
6. Какая величина открытия складных гидравлических крышек грузового трюма:
 - А) 100%
 - Б) 75%
 - В) 60%
 - Г) 50%
7. Что обозначает знак в «тальманке» П :
 - А) цифру 4
 - Б) цифру 5
 - В) цифру 6
 - Г) цифру 7
8. Кто руководит и отвечает за погрузку груза на крышки трюма:
 - А) Капитан
 - Б) 1-й штурман
 - В) 2-й штурман
 - Г) боцман
9. Как часто проводятся испытания судовых кранов на максимальную нагрузку:
 - А) Перед погрузкой тяжелых грузов
 - Б) 1 раз в месяц
 - В) 1 раз в год
 - Г) Не реже чем 2 раза в год

10. Максимально разрешенный вес груза для переноса на спине:

- А) 50 кг
- Б) 60 кг
- В) 70 кг
- Г) 80 кг

Ключ к ответам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	В	Б	Г	А	Г	Б	В	Г

Форма контроля: Практическое занятие по теме: «Определение осадки судна.»

Тема 2.6 Судовые работы

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

1. Кто составляет расписание по приборкам, когда и кем должно быть утверждено?
2. В чём заключается уход за корпусом судна перед началом навигации и в период эксплуатации судна?
3. Что такое рангоут и что к нему относится?
4. Для чего нужны форштаги, ахтерштаги, ванты, где они располагаются?
5. Кто из членов экипажа отвечает за приборку палуб?

Форма контроля: Практическое занятие по теме: «Замеры воды в танках и льялах.»

Тема 2.7 Малярные работы.

Форма контроля: тестовое задание по теме.

Время на выполнение 20 мин.

1.Какая часть судна наиболее подвержена коррозии из перечисленных:

- А) Переменная ватерлиния
- Б) Носовая мачта
- В) Надстройка
- Г) Фальшборт

2.В какой цвет красят надстройки грузовых судов:

- А) Согласно приказа старпома
- Б) Согласно требований диспетчера судовой компании
- Г) Согласно имеющихся покрасочных материалов
- Д) Согласно правил покраски судов

3.Что не относится к лакокрасочным материалам:

- А) Олифа
- Б) Загустители
- В) Растворители
- Г) Эмали

4. Кто во время навигации занимается покраской корпуса теплохода:
- А) Бригада назначенная старпомом судна
 - Б) Бригада назначенная старшим механиком
 - В) Согласно расписанию по заведованиям
 - Г) Палубная команда
5. Когда не производятся покрасочные работы:
- А) Ночью
 - Б) При наличии посторонних людей
 - Г) При наличии сырости
 - Д) В замкнутом помещении
6. Что не используется при обычной технологии покрасочных работ
- А) Обезжиривание
 - Б) Зачистка
 - В) Нагрев мест покраски
 - Г) Грунтовка
7. Что не является инструментом покраски:
- А) Кисть маховая
 - Б) Кисть валиковая
 - Г) Кисть роликовая
 - Д) Кисть разделочная
8. Что не относится к обязательным требованиям по хранению лакокрасочных материалов:
- А) Наличие герметичной тары
 - Б) Наличие вентиляции
 - Г) Наличие термометра
 - Д) Наличие маркировки дверей
9. Что не является инструментом для зачистки поверхностей для покрасочных работ:
- А) Шпатель
 - Б) Щетка металлическая
 - В) Молоток-киянка
 - Г) Шумовка
10. При работе на какой высоте не требуется использование страховочного пояса:
- А) 3 метра
 - Б) 2 метра
 - В) 1 метр
 - Г) Ниже своего роста
- Ключ к ответам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	Б	Г	В	В	Б	В	Г	В

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Технология проведения окрасочных работ, температурные параметры при окраске, последовательность нанесения краски на окрашиваемые поверхности, порядок растушевки. Применение беседок для окраски, Особенности использования окрасочных инструментов при окраске с беседки. Правила безопасности при производстве малярных работ.»

Практическое занятие №2 по теме: «Подбор инструментов, применяемых для подготовки

поверхности к окраске. Требования по подготовке к покраске деревянных поверхностей, просушка, покрытие олифой, шпаклевка, шлифовка, грунтовка.»
 Практическое занятие №3 по теме: «Изготовление аварийных клиньев, беседок, решеток и ограждений.»

Тема 2.8 Такелажные работы.

Форма контроля: контрольная работа (письменный опрос) по теме.

Время на выполнение 40 мин.

1. Перечислить такелаж современного судна, его назначение.
2. Дельные вещи, их назначение?
3. Назначение морских узлов: прямой, рифовый, беседочный, сваечный, удавка?
4. Какой инструмент применяется при производстве такелажных работ?
5. Что вы знаете о тросах

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Морские узлы и их применение.

Такелажные работы с тросами. Наложение марок и бензелей»

Практическое занятие №2 по теме: «Изготовление сплесней, огонов и заделка коушей.

Оплетка кранцев. Сращивание тросов, изготовление огонов.»

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае,

когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Критерии оценки тестового задания:

Зачтённое тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения для обучающегося являются правильно выполненные задания теста в количестве не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	Отлично
80 ÷ 89	7-8	4	Хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	3-4	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 действовать при проведении различных видов тревог;	Осуществлять действия при проведении различных видов тревог	1-5
У2 обеспечивать подготовку трюмов и грузовых устройств к погрузочно-разгрузочным операциям;	Осуществлять подготовку трюмов и грузовых устройств к погрузочно-разгрузочным операциям;	1-5
У3 выполнять крепление грузов;	Осуществлять крепление грузов	1-5
У4 определять осадку судна по маркировке на штевнях, замерять	Осуществлять осадку судна по маркировке на штевнях, замерять	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
уровень воды в льялах и танках;	уровень воды в льялах и танках;	
У5 применять средства пожаротушения;	Осуществлять применение средств пожаротушения	1-5
У6; применять средства индивидуальной защиты;	Осуществлять применение средств индивидуальной защиты	1-5
У7 оказывать первую медицинскую помощь;	Осуществлять оказание первой помощи	1-5
У8 выполнять малярные, такелажные и другие виды судовых работ;	Осуществлять выполнение малярных, такелажных работ	1-5
У9 выполнять швартовные операции	Осуществлять выполнение швартовных операций;	1-5
У10 управлять палубными устройствами и механизмами;	Осуществлять управление палубными устройствами и механизмами	1-5
У11 использовать необходимые нормативные правовые акты; регламентирующие профессиональную деятельность.	Осуществлять использование необходимых нормативно-правовых актов	1-5
У12 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	Осуществлять защиту своих прав в соответствии с действующим законодательством	1-5
У13 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Осуществлять анализ и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	1-5
З 1 расписание по тревогам, виды и сигналы тревог;	Демонстрировать знания расписания по тревогам, виды и сигналы тревог	1-5
З 2;порядок действий при проведении тревог;	Демонстрировать знания действий при проведении тревог	1-5
З 3 мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности;	Демонстрировать знания мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности	1-5
З 4 различные виды маркировки, используемые на судне;	Демонстрировать знания видов маркировок, используемых на судне	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
3 5 средства и системы пожаротушения на судне;	Демонстрировать знания пользования грузоподъемными механизмами	1-5
3 15 виды средств индивидуальной защиты;	Демонстрировать знания средств индивидуальной защиты	1-5
3 16 виды коллективных и индивидуальных средств спасения;	Демонстрировать знания коллективных и индивидуальных средств спасения	1-5
3 17 способы выживания людей на воде.	Демонстрировать знания выживания людей на воде.	1-5
318 действия при оказании первой медицинской помощи.	Демонстрировать знания действий при оказании первой медицинской помощи	1-5
319 назначение, устройство, техническое обслуживание рулевого, грузового, якорного, швартовного и буксирного устройств;	Демонстрировать знания устройства, технического обслуживания рулевого, грузового, якорного, швартовного и буксирного устройств	1-5
320 такелаж и такелажное оборудование; инструменты, используемые при такелажных работах; материалы для такелажных работ;	Демонстрировать знания такелаж и такелажное оборудование; инструменты, используемые при такелажных работах; материалы для такелажных работ	1-5
321 виды и правила выполнения такелажных и судовых работ	Демонстрировать знания выполнения такелажных и судовых работ	1-5
322 правила техники безопасности при проведении судовых работ;	Демонстрировать знания техники безопасности при проведении судовых работ	1-5
323 грузовые устройства судна: назначение, устройство, принцип действия и техническую эксплуатацию;	Демонстрировать знания устройства судна: назначение, устройство, принцип действия и техническую эксплуатацию;	1-5
324 принципы работы с судовыми палубными устройствами и механизмами;	Демонстрировать знания работы с судовыми палубными устройствами и механизмами;	1-5
325 правила пользования грузоподъемными механизмами;	Демонстрировать знания правила пользования грузоподъемными механизмами	1-5
326 перечень авральных видов работ на судах;	Демонстрировать знания авральных видов работ на судах;	1-5
327 назначение, устройство, принцип действия рулевого устройства, якорного устройства, якорные механизмы, швартовное устройство, буксирное устройство;	Демонстрировать знания устройства, технического обслуживания рулевого, грузового, якорного, швартовного и буксирного устройств;	1-5
328- правила технической	Демонстрировать знания технической	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
эксплуатации и безопасности труда при пользовании ими;	эксплуатации и безопасности труда при пользовании ими	
З 29 основные положения Конституции Российской Федерации;	Демонстрировать знания положений Конституции Российской Федерации	1-5
З 30 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Демонстрировать знания прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации	1-5
З 31 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Демонстрировать знания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	1-5
З 32 законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Демонстрировать знания нормативно правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	1-5
З 33 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрировать знания прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности.	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету
по МДК 05. 01 **Выполнение работ по профессии «Матрос»**

РАЗДЕЛ 05.01.02 Судовые работы и эксплуатация палубных механизмов и устройств

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

1. Якорное устройство. Назначение.
2. Элементы якорного устройства.
3. Элементы якорной цепи.
4. Якоря. Разновидности и элементы
5. Работы с якорным устройством
6. Уход за якорным устройством
7. Техническая эксплуатация якорного устройства
8. Подготовка якорного устройства отдаче (подъёму)
9. Управление шпилем (брашпилем) при отдаче и выборе якоря
10. Команды, подаваемые при отдаче и подъеме якоря
11. Маркировка якорной цепи
12. Назначение швартового устройства
13. Элементы швартового устройства
14. Швартовые механизмы. Их назначение и разновидности
15. Швартовые тросы. Канаты
16. Подача и крепление швартовых тросов.
17. Работы со швартовыми устройствами.
18. Наложение стопоров на швартовые тросы, канаты.
19. Устройства кранцевой защиты судна.

20. Отдача швартовых концов.
21. Техническая эксплуатация швартового устройства и уход за ним.
22. Подготовка швартового устройства к работе.
23. Техника безопасности при работе с швартовым устройством и механизмами.
24. Крепление швартовых тросов на судне и берегу.
25. Постановка судна на плавучие швартовые бочки.
26. Швартовые механизмы. Их разновидности и назначения.
27. Наложение стопоров на швартовые тросы. Виды технической безопасности.
28. Буксирное устройство. Назначение.
29. Состав буксирного устройства.
30. Буксирные гаки. Их разновидности.
31. Крепление буксирного троса на буксируемом судне.
32. Крепление буксирного троса на гаке и его отдача.
33. Порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса.
34. Техническая эксплуатация буксирного устройства.
35. Шлюпочное устройство. Назначение.
36. Разновидности шлюпочного устройства.
37. Шлюпбалки поворотные.
38. Шлюпбалки склоняющиеся.
39. Шлюпбалки скользящиеся.
40. Спасательные шлюпки свободного падения.
41. Спуск шлюпки на воду и подъем шлюпки.
42. Безопасность труда при выполнении работ со шлюпочным устройством.
43. Виды судовых грузоподъемных устройств.
44. Грузовые стрелы. Их разновидности.
45. Конструкции грузовой стрелы.
46. Грузовые лебедки.
47. Грузовые краны.
48. Люковые закрытия грузовых трюмов.
49. Техническая эксплуатация судовых грузоподъемных устройств.
50. Грузовая марка.
51. Марка осадок.
52. Определение осадки судна.
53. Рангоут и такелаж современного судна.
54. Назначение предметов такелажа.
55. Инструменты для такелажных работ.
56. Дельные вещи и прочее снабжение.
57. Технологии проведения окрасочных работ.
58. Правила безопасности при производстве малярных работ.
59. Судовые работы. Уход за корпусом судна.
60. Инструмент для подготовки поверхности к окраске.

Приложение 1
к комплексу контрольных оценочных средств
по профессиональному модулю

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Планируемая работа обучающихся для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом, выполняемая под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.	Комплект заданий
3	Зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или	Структура портфолио

		нескольких учебных дисциплинах.	
8	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию.	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы рефератов

		определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	
13	Сообщение/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
15	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.	Комплект типовых заданий
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
18	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажёре
19	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе